

УДК 107.584.5

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

*Шадинова Гульзира Абиласановна*  
канд. филос. наук, доцент,  
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави,  
г. Туркестан, Казахстан  
E-mail: [Shadinova.G@mail.ru](mailto:Shadinova.G@mail.ru)

## PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MODERN KAZAKHSTAN'S YOUTH

*Shadinova Gulzira Abilasanovna,*  
Candidate of Science,  
International Kazakh-Turkish  
University named after Yasavi,  
Turkestan, kazakhstan

### Аннотация

В этой статье рассматриваются проблемы и перспективы современной молодежи Казахстана. А именно исследуются задачи современной молодежи, которые должны стать созданием условий для расширения возможностей молодого поколения в участии жизни общества и направления молодежного потенциала на развитие Казахстана, обеспечения должного уровня ее конкурентоспособности. Так как, современная молодежь Казахстана является субъектом истории, казахстанское общество открыло его для себя как социальную ценность особого рода. Нынешняя молодежь исключительный и важный фактор перемен, носитель новых идей.

### Abstract

This article discusses the problems and prospects of today's youth in Kazakhstan. Namely, we study the problem of today's youth, which should be the creation of conditions for the empowerment of young generation in the participation of society and the direction of the youth potential for the development of Kazakhstan, to ensure an adequate level of competitiveness. Since today's youth is the subject of history of Kazakhstan, Kazakh society discovered it as a special kind of social value. Young people today exceptional and important factor of change, the carrier of new ideas.

**Ключевые слова:** молодежь, социализация, образования, нравственность, карьера, общество, Казахстан.

**Keywords:** youth, socialization, education, morality, career, society, Kazakhstan.

Молодежь — социологическая категория, критерием анализа которой выступает динамика, освоения социальных ролей и функций, достижение определенного социального положения (зависимости - независимости) как комплексного показателя социализированности индивида/поколения. Система индикаторов социализации молодежи вытекает из ее универсального свойства - субъектности, свидетельствующая о переходе от преимущественного свойства быть объектом общественного воздействия к преимущественному свойству быть субъектом социально-преобразующей деятельности. Параметры моделей социализации в транзитивном обществе определяются соотношением процессов организации и самоорганизации молодежи.

Если мы посмотрим на ранжирование ценностей молодежью, то на первом месте они отметили карьеру, на втором месте — образование, на третьем месте — отношения с друзьями, на четвертом — отношения с родителями, на пятом — семейные ценности. Таким образом, представление о «деградации жизненных ценностей современной молодежи», оказалось ошибочным, поскольку семейные ценности, отношения с родителями и друзьями нельзя назвать отрицательными. Стремление к карьере является естественным в условиях современного общества, при этом большинство опрошенных понимают и значимость образования для достижения данной цели [1].

Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают как человека, общество, так и государство. Необходимо сразу пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются зачастую неясностью и противоречивостью. В сложной современной действительности, в потоке средств массовой информации, которые далеко не всегда оказывают положительное воздействие на формирование необходимых нравственных качеств, молодому поколению становится все труднее разобраться - что для него истинно, а что ложно. Обращение к вопросу о духовно-

нравственном воспитании молодежи не является случайным, поскольку на сегодняшний день особую озабоченность для нас вызывает комплекс морально-нравственных качеств, формирующихся в процессе развития личности [2].

Глобальные изменения в технике, технологии, природной среде, общественной жизни и их взаимодействие в условиях системной и структурной трансформации, изменения пространства социальной нормативности повлияли на процессы социализации молодых людей, на все стороны их повседневной жизни. Радикально изменились содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, которые в современных исторических условиях требуют качественно новых подходов в эффективном взаимодействии молодого поколения и общества.

В процессе социализации молодой человек выступает самоорганизующимся и самореализующимся субъектом, который, с одной стороны усваивает социальный опыт, интегрируя в систему социальных связей, с другой- воспроизводит эту систему за счет активного преобразования социальной среды. Отсюда сущностью социализации является вхождение личности в социум, обусловленное конкретными социальными условиями, а роль социума — целенаправленное, систематическое создание благоприятных условий. Официально декларируемый в Республике Казахстан стратегический ориентир социализации молодежи - формирование новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру - ставит перед социологической наукой задачу адекватной модернизации теоретического арсенала социализации в соответствии с социальным заказом гражданского общества и демократического государства с социально-ориентированной рыночной экономикой [3].

В целом можно говорить о системе противоречий: между современными требованиями к социализации молодого поколения и отсутствием научно обоснованной концепции социокультурной поддержки молодежи; между естественной не только внутренней, но и внешней потребностью молодежи в социальной самореализации, культурной инновации и отсутствием реальных

условий, возможностей ее успешной социализации, как правило, не в силу возрастной социокультурной несостоятельности.

В современных условиях молодежь Казахстана отличается большей мобильностью и избирательностью в своем отношении к миру ценностей, поиском себя, своей индивидуальности. Современная шкала ценностей осложняется изобилием выбора, в системе ценностных ориентаций проявляются ситуативные и долговременные представления молодежи. Молодежь восприняла ценности рынка, поставив популярность жизненных стратегий социального успеха на первые места: среди целеполагающих ценностей молодежи доминирует образование, которое оказывается на самых верхних ступенях иерархии, а также принцип индивидуального планирования собственной жизни самим человеком, личная инициатива, ценность свободы личности, ее суверенитет, свободная конкуренция, плюрализм, важность влиятельных друзей и знакомых, помощь **«нужных»** людей, гедонистические ценности, прагматизм. Экономический, духовный кризис породил ситуацию глубокой мировоззренческой дезориентации среди молодых людей, и не следует думать, что ситуация разрешится сама по себе, в этих реалиях необходимо вовлекать молодежь Казахстана в общественную жизнь социума, общество нуждается в жизненных силах, свежих идеях. В лице современной молодежи в казахстанском обществе сформировался абсолютно новый культурный тип, существенно отличающийся от прежних поколений: сформировался слой молодежи с новыми ориентирами, ценностными установками на достижение успеха, рациональным экономическим поведением. В этом плане, на своих многочисленных встречах с молодежью Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркивает: «Каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе в современном мире» [4].

Сегодня перед Казахстаном стоят важные задачи по закреплению и развитию существующих успехов в социальной модернизации, новой индустриализации страны, переходе экономического развития республики на инновационные рельсы, интенсификации интеграционных процессов. Все эти задачи осуществимы только при наличии патриотичной, физически и морально здоровой, способной к созиданию, уверенной в себе, креативной, трудолюбивой и активной молодежи. В

этой связи приоритетной задачей государства становится решение проблем социально-экономической адаптации молодёжи к качественно новой ситуации [5].

Казахстанское общество вплотную подошло к пониманию, что социализация молодежи должна стать специализированной и профессионализируемой деятельностью, потому, что стихийная социализация уже не обеспечивает необходимые параметры, нужные для самосохранения и воспроизводства общества. Высокий динамизм общества, большой поток информации, сложные отношения между людьми предполагают компетенции, которыми должна овладеть современная молодежь: способность учиться всю жизнь: «непрерывная модель образования», «образование всю жизнь». Так как образование - главная ценность, способ бытия современного молодого человека Об этом была выражена послания Президента страны Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан -2050»: Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Задача государства – создавать для этого все условия [6].

В Казахстане роль образования более чем отмечена и является стратегически важным для вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Поэтому Казахстану необходимы высококвалифицированные специалисты, обладающие необходимыми знаниями и навыками, присущему веку новых технологий. Образование в XXI век играет очень значимую роль и поэтому все государства направляют усилия на построение мощного фундамента образования. Выходит все свое внимание государство должно акцентировать на образовании. Оно оказывает огромное влияние на место страны на мировой арене и даже может определить уровень социально-экономического развития, в частности, уровень использования людских ресурсов, что очень важно при глобализации и рыночной экономике. На сегодняшний день недостаточно просто получить высшее образование или закончить те или иные курсы, очень важно суметь применить полученные знания на практике и вкладывать все усилия на общественное и экономическое развитие.

В век глубоких культурных перемен, преобразований и конфликтов, когда традиционные ценности и убеждения не являются уже адекватными ориентирами для жизни и для нахождения смысла существования, обществу необходима

личность, которая способна осмыслить и понять действительность, выработать свои ценностные и духовные ориентиры, создать новые формы жизнедеятельности. Именно эти качества должны быть присущи молодому поколению. Это определено в Законе об образовании РК, где сказано: «Образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на обеспечение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетенции всех членов общества». Здесь четко определены приоритеты. Прежде всего – это человек, его интеллектуальный уровень и нравственность [7].

В современном обществе проблема самоопределения и самоутверждения личности молодого человека является сверхактуальной и приоритетной задачей государства. Молодежи Казахстана необходимо помочь четко обозначить пространство для приложения своего интеллектуального и инновационного потенциала. В Послании Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» определено, «молодежь - основа будущего, получит новые возможности строить свое будущее» [8].

Таким образом, молодежь является не только объектом анализа, но и непосредственным субъектом, с присущим ему системой взглядов и оценок происходящих в стране процессов. Исходя из этого, одной из обязанностей государства мы считаем активное вовлечение молодежи в процессы демократического реформирования.

Государство не может и не должно подходить только прагматично к использованию молодежи, пусть даже в самых высоких, благородных целях. В первую очередь, оно должно воспринимать молодежь как основной компонент воспроизводства общественной жизни, носителя цивилизационных идеалов и целей, а под эту задачу должен быть подведен прочный организационно-управленческий и материальный фундамент с учетом разумных морально-нравственных ценностей и поведенческих ориентации молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Сафонов С.В., Разумова А.М. Факторы формирования ценностей современной молодежи. – Вольжск, 2010. – 244 с.

2. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2011. - С. 31.
3. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью— Караганда: КарГУ, 2003. - 380 с.
4. Назарбаев Н.А. Послание Президента Казахстана: Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана // Казахстанская правда. - 2010. - 30 января.
5. Буканова Ж.К. Кудайбергенов Р.А. Молодежь городов Казахстана: проблемы социально-экономической адаптации // Молодежь. – Астана, - С.- 7-11.
6. Послание Главы Государства Н.Назарбаева народу Казахстана « Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – Казахстанская правда, 17.01.2014.
7. Амелина О.В. Модель политического лидера современности // Қазақ өркениеті = Казахская цивилизация. - № 2. - С. 5-10.
8. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в КазНУ им. аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее». Алматы, 13 октября 2009.